

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»**

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 класса,
не владеющих и (или) слабо владеющих родным языком**

Москва, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 1 класса, не владеющих и (или) слабо владеющих родным языком, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям школьного обучения, развитие их коммуникативных навыков, формирование устойчивой мотивации к овладению родным языком, а также развитие социально-личностных компетенций и этнокультурной идентичности.

Внеурочная деятельность рассматривается как важный компонент образовательного процесса, дополняющий урочную деятельность и обеспечивающий всестороннее развитие личности обучающегося, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей, а также культурные и языковые традиции.

Актуальность рабочей программы внеурочной деятельности по родному языку для 1 класса

Актуальность данной программы обусловлена новыми нормативными требованиями, закрепленными в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2025 г., регистрационный №81220), уточняет нормативы по часовым нагрузкам на изучение родного языка и литературного чтения в 1 классе.

В частности, в рамках недельной нагрузки (20 часов) на изучение родного языка и литературное чтение отводится:

1 час — для 3-4 вариантов федерального учебного плана (ФУП) федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО);

2 часа — для варианта 5 ФУП.

Согласно части 5 статьи 12 и пункту 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации самостоятельно разрабатывают и

утверждают учебные планы в составе основных образовательных программ (ООП).

Институт родных языков рекомендует использовать вариант 5 ФУП для 1 класса при разработке ООП, что облегчает корректировку федеральных рабочих программ (ФРП) по родным языкам. Если образовательная организация выбирает 3 или 4 варианты ФУП, возможна корректировка рабочих программ с сохранением баланса часов между изучением родного языка (около 82%) и литературным чтением (около 18%).

Корректировка рабочих программ с учётом санитарно-эпидемиологических норм, возрастных особенностей и уровня владения родным языком обучающихся обеспечивает эффективное планирование внеурочной деятельности, адаптированной под реальные потребности первоклассников.

Таким образом, данная программа отвечает современным требованиям законодательства и методическим рекомендациям, обеспечивая качественное и дифференцированное обучение детей в условиях многоязычной образовательной среды.

Цель программы обеспечить условия для развития базовых речевых, коммуникативных и социальных навыков у обучающихся 1 класса, не владеющих или слабо владеющих родным языком, способствующих успешной адаптации к школьной жизни, формированию языковой компетенции и личностному развитию.

Задачи программы:

- формирование умений устной и письменной речи на родном языке, развитие навыков чтения и аудирования;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- ознакомление с основами грамматики родного языка на доступном уровне;
- развитие коммуникативных навыков, умение вступать в диалог и сотрудничать с одноклассниками;
- создание условий для формирования положительного отношения к учебной деятельности и развитию мотивации к овладению родным языком;
- воспитание уважения к своей этнической принадлежности, культуре и традициям, а также толерантности и уважения к культуре других народов;

- развитие личностных качеств: самостоятельности, ответственности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.

Содержание программы. Программа включает следующие направления внеурочной деятельности:

- Игровые и коммуникативные занятия, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и расширение словарного запаса.
- Творческие мастерские с использованием элементов родного языка (рисование, лепка, театрализованные игры).
- Чтение и пересказ сказок, рассказов и стихов на родном языке.
- Музыкально-ритмические и театральные игры для формирования фонематического слуха и правильного произношения.
- Организация ролевых и диалоговых игр для развития навыков живого общения.
- Проведение тематических праздников, экскурсий и встреч, способствующих этнокультурному воспитанию.
- Групповая и парная работа для формирования навыков сотрудничества и социальной адаптации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристики деятельности обучающихся	Пояснения
1	Основы языка: азбука, звуки, первые слова	8	Изучение алфавита, звуков, правил произношения. Базовая лексика: цвета, семья, игрушки. Игровые упражнения.	Игровые упражнения на произношение, участие в ролевых играх, чтение адаптированных сказок	Метод языкового погружения: активное использование языка через игру и чтение с театрализацией
2	Разговорная речь и культура общения	8	Вежливые слова, приветствия, диалоги в повседневной жизни. Ознакомление с традициями и праздниками.	Ролевые игры, театрализованные сценки, музыкально-ритмические упражнения	Развитие коммуникативных навыков и интереса к культуре родного народа
3	Расширение лексики и грамматических навыков	9	Темы: времена года, погода, животные, школа. Формирование простых предложений. Загадки, стихи, рассказы.	Игровые занятия, пантомима, коллективные проекты, инсценировки сказок	Акцент на практическом применении языка, развитие навыков аудирования и говорения
4	Закрепление знаний и творческое применение языка	8	Ролевые игры (магазин, хобби), подготовка мини-спектаклей, итоговые игры. Рефлексия и мотивация.	Подготовка и показ театрализованных сценок, участие в играх и творческих заданиях	Закрепление знаний через творческую деятельность и активное использование языка

Примерные материалы:

алфавиты и карточки с буквами;
аудио записи с произношением;
видеоролики с культурным содержанием;
книги с адаптированными текстами;
игровые и интерактивные пособия.

Методические рекомендации по реализации программы

Подходы

Дифференцированный подход — учитывается уровень владения языком, мотивация и интересы учеников;
Коммуникативный подход — язык изучается через живое общение и взаимодействие;
Интеграция языка и культуры — изучение языка в контексте культурных традиций способствует лучшему усвоению;
Игровой и проектный методы — активизируют учебную деятельность и повышают мотивацию.

Формы организации

Групповые занятия — обеспечивают коммуникацию и сотрудничество;
Парная работа — поддерживает развитие навыков диалогической речи;
Индивидуальные задания — позволяют работать с учетом личного темпа и уровня;
Проектная деятельность — развивает исследовательские и творческие способности.

Методы:

использование ролевых игр и инсценировок для практики речевых навыков;
применение аудио- и видеоматериалов для восприятия языка на слух и культурного погружения;
использование игровых упражнений для закрепления лексики и грамматики;
проведение творческих мастерских (рисование, сочинение, презентация) для развития творческого потенциала.

Условия реализации:

создание комфортной, поддерживающей и мотивирующей среды;

наличие технических средств (компьютеры, проекторы, аудиотехника);
регулярная диагностика и мониторинг уровня владения языком;
вовлечение родителей и местного сообщества в поддержание интереса к
родному языку и культуре.

Обоснование.

Внеурочная деятельность предоставляет возможность гибко использовать современные методы и формы обучения, которые сложно применить в рамках традиционных уроков.

Разделение программы на две категории (не владеющих и (или) слабо владеющих) позволяет адаптировать содержание и методы под разные уровни владения родным языком.

Интеграция языкового и культурного компонентов способствует формированию целостной языковой личности и повышает мотивацию к изучению родного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

К концу изучения программы обучающийся **проявит и начнёт формировать:**

1. **Позитивное отношение к родному языку** как средству общения и выражения чувств, интерес к звучанию, словам и устному народному творчеству.
2. **Осознание своей этнокультурной принадлежности**, через знакомство с традициями, песнями, праздниками и сказками своего народа.
3. **Эмоциональную отзывчивость и интерес к культуре других народов**, толерантное отношение к многообразию языков и традиций.
4. **Уважительное отношение к собеседнику**, готовность слушать и помогать в совместной деятельности (в игре, в диалоге, в группе).
5. **Навыки самовыражения** — стремление делиться впечатлениями, рассказывать о себе, участвовать в творческих и театральных формах работы.
6. **Готовность к участию в коллективной/классной деятельности**, проявление инициативы, соблюдение простых норм поведения при совместной работе.
7. **Положительную мотивацию к обучению**, проявление интереса к занятиям, выполнение заданий с увлечением, стремление говорить на родном языке.

Метапредметные результаты

К концу изучения программы обучающийся **научится:**

1. **Понимать учебную задачу** и выполнять задание по предложенному образцу (повторить за учителем, выполнить действие по инструкции, выбрать правильный ответ по услышанному тексту).
2. **Анализировать и сравнивать** простые языковые явления (звуки, слова, образы) с помощью визуальных и слуховых подсказок (карточки, рисунки, аудиоматериалы).
3. **Сравнивать тексты или высказывания** по признакам (например: чем сказка отличается от загадки, кто больше сделал — герой 1 или герой 2).

4. **Обобщать и классифицировать** слова по темам (животные, еда, предметы школьного кабинета и т. д.), используя игру, схемы или опорные картинки.
5. **Осуществлять контроль и самоконтроль:** отмечать правильность своих действий, исправлять ошибки с помощью учителя или в ходе группового обсуждения.
6. **Планировать простую деятельность:** распределять последовательность действий в диалоге, в инсценировке, при подготовке рисунка, рассказа или мини-сценки.
7. **Работать в паре и в группе,** договариваться о роли в игре или сценке, учитывать мнение одноклассника, совместно выполнять задание.
8. **Использовать родную речь как средство общения** в различных ситуациях (в игре, в приветствии, в обсуждении, в театрализованном выступлении).

Предметные результаты

К концу изучения программы внеурочной деятельности обучающийся научится:

1. **Подтверждать ответ примерами из текста,** используя изученную лексику и простые грамматические конструкции (например, назвать героя, предмет или действие из прослушанной сказки).
2. **Создавать простые устные высказывания** по содержанию услышанного или увиденного (текста, мультфильма, инсценировки) с опорой на визуальные подсказки: рисунки, карточки, театральные постановки.
3. **Воспроизводить прослушанный текст** с опорой на:
 - серию **сюжетных рисунков** (например, пересказ сказки или рассказа по картинкам);
 - **предметные изображения** (например, назвать и описать последовательность действий героев).
4. **Пересказывать текст,** используя **ключевые слова,** предложенные учителем (например: «мальчик», «пошёл», «лес», «потерял», «нашёл»).
5. **Выявлять незнакомые или непонятные слова** в тексте (устном или печатном), формулировать вопросы к ним, искать значение с помощью учителя или по иллюстрациям.

6. **Устанавливать несложные причинно-следственные связи** на основе информации, содержащейся в коротком фрагменте текста (например: «Он упал, потому что поскользнулся»).
7. **Определять причину события**, связывая отдельные части текста, используя вопросы типа: «Почему это произошло?» или «Что было сначала, а что потом?»
8. **Фиксировать последовательность событий** с помощью:
 - ключевых слов (например: сначала – потом – затем);
 - рисунков (раскладывание картинок по порядку);
 - устной нумерации (например: «Во-первых...», «Во-вторых...»).
9. **Использовать информацию из текста** (устного или визуального) для **объяснения ситуации** или **составления небольшого рассказа** (например, объяснить, почему герой поступил так или иначе, на основе услышанного текста или сценки).